**Quinta Sesión**

**Autonomía Curricular**

**Ejemplos de los productos de la quinta sesión del consejo técnico escolar de secundaria del mes de febrero 2017 – 2018.**

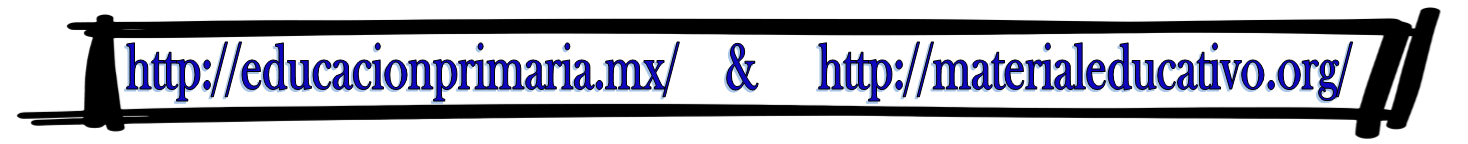
**Escuela:**

**Clave: Zona Escolar: Sector:**

**Maestro(a):**

**Grado: Grupo:**

**Productos:**

* **Registro de las acciones por realizar durante los siguientes meses para lograr los aprendizajes de los alumnos, y las destinadas a los alumnos que requieren mayor apoyo.**
* **Acuerdos en torno a la participación de cada docente en la sesión de Aprendizaje entre escuelas.**
* **Acuerdos para realizar el análisis FODA de la escuela**.

**¿Qué avances tenemos a la mitad del ciclo escolar?**

**En el aula**

Recuperen, individualmente, los resultados de la evaluación diagnóstica de su(s) grupos(s), sus observaciones de clase, así como los resultados de evaluación y asistencia. Organícenlos de manera que puedan ser cotejados con los resultados que en este momento tienen de sus alumnos. Por ejemplo: empaten las gráficas de resultados de la misma evaluación, los tableros con indicadores iguales, los registros con información parecida, etcétera.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultados del nivel de desempeño de los alumnos en la exploración de habilidades básicas | | | |
|  | Requiere apoyo (RA) | En desarrollo (ED) | Nivel esperado (NE) |
| Exploración 1  Evaluación diagnostica | 31 | 2 | 0 |
| Exploración 2  Evaluación para medir avances | 13 | 7 | 12 |

**Para modificar la gráfica dar doble clic y luego arriba en modificar datos.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Secundaria Educación Primaria Grupo: 2° “A”**  **Alumnos que requieren apoyo** | | | | | | | | | | | | | | |
| N/P | Nombre del alumno(a) | Gpo | Lectura | | Producción de Textos | | Cálculo Mental | | Promedio | | Alerta en boleta | | | Inasist |
| Ex1 | Ex2 | Ex1 | Ex2 | Ex1 | Ex2 | Esp | Mat | I | II | III | % Bim |
| 1 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 2 |
| 2 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | ED | ED | ED | ED | NE | NE | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 1 |
| 3 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | NE | 9.3 | 9.0 |  |  |  | 0 |
| 4 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 9.5 | 9.0 |  |  |  | 1 |
| 5 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | ED | 7.0 | 7.2 |  |  |  | 0 |
| 6 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | NE | 9.2 | 9.1 |  |  |  | 2 |
| 7 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 4 |
| 8 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | ED | EA | ED | 7.5 | 7.5 |  |  |  | 2 |
| 9 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | ED | RA | ED | 7.5 | 7.0 |  |  |  | 1 |
| 10 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 10 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 11 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | ED | RA | ED | 8.5 | 9.0 |  |  |  | 0 |
| 12 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 1 |
| 13 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 9.0 |  |  |  | 0 |
| 14 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 10 |  |  |  | 0 |
| 15 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 1 |
| 16 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 1 |
| 17 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 18 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 9.5 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 19 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 10 |  |  |  | 0 |
| 20 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 4 |
| 21 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 0 |
| 22 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 23 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 2 |
| 24 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 9.5 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 25 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 9.5 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 26 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 0 |
| 27 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | RA | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 0 |
| 28 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 0 |
| 29 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 8.0 | 8.0 |  |  |  | 0 |
| 30 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 8.0 |  |  |  | 0 |
| 31 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 2 |
| 32 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 8.0 |  |  |  | 0 |

**Conclusiones:**

Podemos observar un avance significativo gracias a la implementación de las estrategias y actividades acordadas en colectivo, a los aportes de todos los docentes en el diseño e implementación de estrategias adecuadas a nuestros alumnos, pues podemos observar que cada alumno logro un avance en la adquisición de los aprendizajes.

**¿Qué fortalecemos como escuela?**

**¿Cómo lo hacemos entre todos?**

**El responsable de registrar los acuerdos y compromisos en el Cuaderno de Bitácora del CTE registra en hojas de rotafolio, colocadas a la vista de todos, lo más relevante de cada una de las presentaciones, así como los nombres de los alumnos a los que se les bridará atención en colectivo.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Resultados del nivel de desempeño de los alumnos en la exploración de habilidades básicas | | | |
|  | Requiere apoyo (RA) | En desarrollo (ED) | Nivel esperado (NE) |
| Exploración 1  Evaluación diagnostica | 256 | 156 | 189 |
| Exploración 2  Evaluación para medir avances | 189 | 157 | 257 |

**Para modificar la gráfica dar doble clic y luego arriba en modificar datos.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Escuela Secundaria Educación Primaria Todos**  **Alumnos que requieren apoyo** | | | | | | | | | | | | | | |
| N/P | Nombre del alumno(a) | Gpo | Lectura | | Producción de Textos | | Cálculo Mental | | Promedio | | Alerta en boleta | | | Inasist |
| Ex1 | Ex2 | Ex1 | Ex2 | Ex1 | Ex2 | Esp | Mat | I | II | III | % Bim |
| 1 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 2 |
| 2 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | ED | ED | ED | ED | NE | NE | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 1 |
| 3 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | NE | 9.3 | 9.0 |  |  |  | 0 |
| 4 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 9.5 | 9.0 |  |  |  | 1 |
| 5 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | ED | 7.0 | 7.2 |  |  |  | 0 |
| 6 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | NE | 9.2 | 9.1 |  |  |  | 2 |
| 7 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 4 |
| 8 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | ED | EA | ED | 7.5 | 7.5 |  |  |  | 2 |
| 9 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | ED | RA | ED | 7.5 | 7.0 |  |  |  | 1 |
| 10 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 10 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 11 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 2° B | RA | RA | RA | ED | RA | ED | 8.5 | 9.0 |  |  |  | 0 |
| 12 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 1 |
| 13 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 9.0 |  |  |  | 0 |
| 14 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 10 |  |  |  | 0 |
| 15 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 1 |
| 16 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 1 |
| 17 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 18 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 9.5 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 19 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 10 |  |  |  | 0 |
| 20 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 6.5 | 6.5 |  |  |  | 4 |
| 21 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 0 |
| 22 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 10 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 23 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 2 |
| 24 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 9.5 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 25 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 9.5 | 9.5 |  |  |  | 0 |
| 26 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | ED | RA | ED | RA | ED | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 0 |
| 27 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | ED | RA | ED | RA | RA | 8.5 | 8.5 |  |  |  | 0 |
| 28 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | ED | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 0 |
| 29 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | NE | RA | NE | RA | NE | 8.0 | 8.0 |  |  |  | 0 |
| 30 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 8.0 |  |  |  | 0 |
| 31 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 7.0 |  |  |  | 2 |
| 32 | Visita: https://educacionprimaria.mx/ | 3° A | RA | RA | RA | RA | RA | RA | 7.0 | 8.0 |  |  |  | 0 |

**¿Qué reflejan de mi práctica docente estos resultados?**

Un avance significativo, las estrategias que se han utilizado están dando resultados y esto se ve reflejado en el aprendizaje de nuestros alumnos. Mis alumnos participan más en clases, se desenvuelven y expresan correctamente y eso facilita mi practica educativa.

**¿Los resultados reflejan un trabajo producto del colectivo o individualizado?**

Un trabajo colectivo e individual ya que entre todos los docentes nos apoyamos en la planeación y realización de las actividades para el logro de los propósitos educativo. En el aula adaptamos de manera individual las estrategias de acuerdo a las necesidades y características de nuestros alumnos.

**¿Qué determina que no se pueda cumplir con lo comprometido al inicio del ciclo escolar?**

Causas que no se tienen previstas, muchas veces falta apoyo por parte de los padres de familia, no se cuenta con los recursos y herramientas educativas necesarias y adecuadas. El espacio no es lo suficientemente grande o adecuado.

**¿Qué puedo comprometer y cumplir como docente para mejorar los aprendizajes esperados de mis alumnos y, con ello, el desempeño de todos los estudiantes como escuela en lo que resta del ciclo escolar?**

En mejorar en mi practica educativa, buscar, rectificar y cambiar estrategias que no estén dando los resultados adecuados para alcanzar los objetivos y propósitos planteados. Tomar en cuenta las características y necesidades de cada alumno.

**Registren las acciones que habrán de realizar durante los siguientes meses para lograr los aprendizajes de los alumnos, y las acciones destinadas a los alumnos que requieren mayor apoyo.**

|  |  |
| --- | --- |
| Registro de acciones | |
| Para lograr los aprendizajes de los alumnos | **Para alumnos que requieren mayor apoyo** |
| Seguir con el plan de trabajo y actividades de acuerdo a los contenidos. | Buscar o diseñar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos e implementarlas en clase. |
| Propiciar el trabajo colaborativo en equipos. | Trabajar con los alumnos de manera individual y personal. |
| Diseños e implementación de actividades que les parezcan interesantes y motiven para su realización. | Llevar un avance y registro de los alumnos. |
| Motivarlos para que sigan aprendiendo. | Platicar con los padres para que apoyen con actividades en casa y trabajar en conjunto. |
| Propiciar en ellos una competencia sana y educativa. | Motivar a los alumnos para el logro de los aprendizajes. |
|  | Si se requiere aplicar Test de tipos de aprendizaje para conocer la forma de aprender de los alumnos. |
|  |  |
|  |  |

**Caminemos rumbo a la sexta sesión**

**Lean en plenaria el siguiente texto. A partir de éste, establezcan cuál es el propósito de la “observación de clase” que llevarán a cabo en la sexta sesión. Argumenten su selección.**

**Tipos de Observación**

Observación para la formación. “Donde el centro del aprendizaje es el comportamiento del practicante” (Malderez, 2003:180). Este tipo de observación se utiliza generalmente en situaciones de pre-servicio de la enseñanza. Un capacitador proporciona retroalimentación generalmente desde una percepción crítica o directa, comentando sobre lo que salió bien o mal (Maingay, 1988:120).

Observación para el desarrollo del propio observador. Se refiere al tipo de observación que tiene como fin recoger ideas o porqués, así como tener una oportunidad para reflexionar sobre mi propia práctica a través del proceso de ver a alguien más (Maingay, 1988:121).

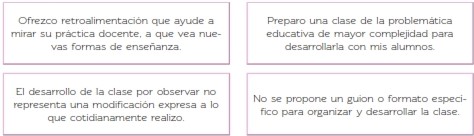
Observación para la evaluación. Tiene como objetivo principal la emisión de un juicio por parte del observador (Malderez, 2003:180). Generalmente se lleva a cabo por un asesor o inspector de la institución en la que el profesor está trabajando. Debido a que esta observación implica emitir juicios (Maingay (1988:127), la opinión de los maestros es que tienden a sentirse amenazados y nerviosos y así las lecciones enseñadas pueden llegar a ser una “pantalla de una sola vez en las que se aísla el rendimiento ya que éstas tienen muy poca relación con las lecciones a evaluar”.

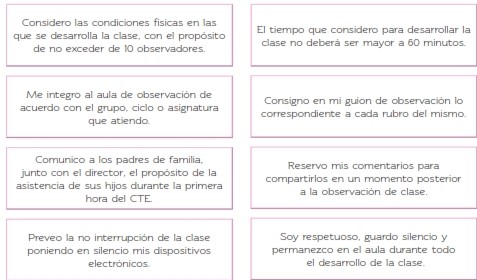
Observación para el desarrollo. La observación es “una herramienta de múltiples facetas para el aprendizaje” que ofrece al observador “una gama de experiencias y procesos que pueden convertirse en parte de la materia prima del crecimiento profesional de un profesor” (Wanjryb 1992:1), un ejemplo de este tipo de observación para el desarrollo es la observación entre pares.

**Propósito:**

Proporciona retroalimentación generalmente desde una percepción crítica o directa, comentando sobre lo que salió bien o mal, sirve para tener una oportunidad para reflexionar sobre mi propia práctica a través del proceso de ver a alguien más. Propicia una gama de experiencias y procesos que pueden convertirse en parte de la materia prima del crecimiento profesional de un profesor.

**Lean los textos de los siguientes recuadros en plenaria. Organícelos en una tabla de dos columnas, según si se trata del docente observado o de los docentes observadores.**

****

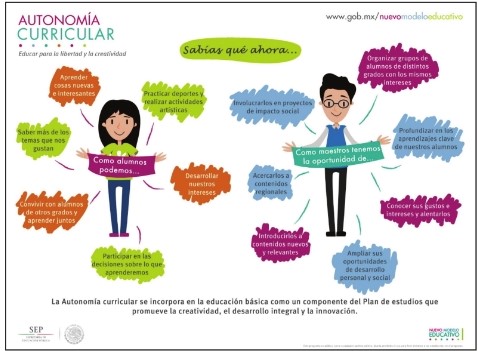
****

|  |  |
| --- | --- |
| Docente Observado | Docentes observadores |
| Preparo una clase de la problemática educativa de mayor complejidad para desarrollarla con mis alumnos. | Ofrezco retroalimentación que ayude a mirar su práctica docente, a que vea nuevas formas de enseñanza. |
| El desarrollo de la clase por observar no representa una modificación expresa a los que cotidianamente realizo. | Considero las condiciones físicas en las que se desarrolla la clase, con el propósito de no exceder de 10 observadores. |
| Consigno en mi guion de observación lo correspondiente a cada rubro del mismo. | Me integro al aula de observación de acuerdo con el grupo, que atiendo. |
| Comunico a los padres de familia, junto con el director, el propósito de la asistencia de sus hijos durante la primera hora del CTE. | Reservo mis comentarios para compartirlos en un momento posterior a la observación de clase. |
| Preveo la no interrupción de la clase poniendo en silencio mis diapositivas electrónicas. | Soy respetuoso, guardo silencio y permanezco en el aula durante todo el desarrollo de la clase. |
| El tiempo que considero para desarrollar la clase no deberá ser mayor a 60 minutos. | No se propone un guion o formato específico para organizar y desarrollar la clase. |
|  |  |

**Preparemos en el CTE la entrada en vigor del componente**

**Autonomía Curricular**

**Revisen en plenaria la infografía animada y el cartel de Autonomía Curricular. Enlisten las dudas que pudieran surgir sobre los conceptos que se manejan en ambos materiales. Destaquen los conceptos que consideran novedosos y favorables para propiciar acciones de innovación educativa.**



|  |  |
| --- | --- |
| Conceptos | |
| Dudas | **Novedosos y favorables** |
| Contenidos regionales | Proyectos de impacto social |
| Necesidades e intereses de los estudiantes | Profundizar en los aprendizajes clave |
| Aplicar la formación académica. | Intereses y alentar |
| Potenciar el desarrollo personal y social. | Potencia los conocimientos y cohesión. |
| Nuevos contenidos relevantes. | Campos de formación académica |
| Conocimientos regionales |  |
| Proyectos de impacto social. |  |
|  |  |
|  |  |

**En plenaria, revisen la presentación Análisis FODA, enfaticen las definiciones generales y los pasos para construir la matriz. Compartan en “lluvia de ideas” la experiencia que han tenido en la elaboración del FODA.**

**Organizados en equipos, en los que se integren maestros de diferentes asignaturas o grados, en el caso de telesecundaria, establezcan los acuerdos para desarrollar, en un momento posterior a la sesión,8 el proceso propuesto en la presentación y poder entregar sus aportaciones a principios del mes de mayo, a la dirección escolar para su integración en la “Matriz de FODA” de la escuela.**

**Acuerdos:**

1.- Conocer que es un análisis FODA.

2.- ¿Para qué sirve o cuando se utiliza?

3.- Conocer cuáles son las variables que emplea.

4.- Identificar los criterios de análisis (establecimientos de objetivos y metas)

5.- Elaborar un listado de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades)

6.- Adecuar las estrategias de acuerdo al listado.

****

**Formatos de los productos de la cuarta sesión del mes de febrero del consejo técnico escolar 2017 – 2018 por:**

[**http://educacionprimaria.mx/**](http://educacionprimaria.mx/)

**&**

[**http://materialeducativo.org/**](http://materialeducativo.org/)

**Únete:** [**https://www.facebook.com/educacionprimariamx/**](https://www.facebook.com/educacionprimariamx/)

**Gracias por utilizar estos formatos solo te pedimos nos regales un like(me gusta), un comentario(gracias), compartir y etiquetar a sus compañeros y amigos docentes en nuestras publicaciones en Facebook.**

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/guias-de-la-quinta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria-2017-2018/**](https://educacionprimaria.mx/guias-de-la-quinta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-de-preescolar-primaria-y-secundaria-2017-2018/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/videos-autonomia-curricular-y-foda-material-para-la-quinta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-febrero-2018/**](https://educacionprimaria.mx/videos-autonomia-curricular-y-foda-material-para-la-quinta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-febrero-2018/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/formatos-de-los-productos-de-la-quinta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-2017-2018-de-preescolar-primaria-y-secundaria/**](https://educacionprimaria.mx/formatos-de-los-productos-de-la-quinta-sesion-del-consejo-tecnico-escolar-ciclo-2017-2018-de-preescolar-primaria-y-secundaria/)

**Descargar:** [**https://educacionprimaria.mx/ficha-de-observacion-de-clase-entre-maestros-util-para-el-consejo-tecnico-escolar/**](https://educacionprimaria.mx/ficha-de-observacion-de-clase-entre-maestros-util-para-el-consejo-tecnico-escolar/)

***Prohibido compartir este material en otras webs sin autorización previa y sin dar los créditos correspondientes.***