

## Séquence 02: Où est mon chien ?





Tu connais les animaux ?

## Oral compréhension



Où est mon chien ?

**Activité :** Oral compréhension

**Matériel didactique :** support audio-visuel / Manuel scolaire.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Saisir la portée d'un message oral.

- Adopter une attitude d'étude sélective.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de : - Identifier les interlocuteurs et le cadre spatio-temporel.

- Comprendre un message oral en réception.

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 30 min. **Page :** 64.

## Déroulement de la leçon

### Eveil d'intérêt :

- La maitresse montre la photo d'une ferme.
- Que voyez -vous ? **une ferme.**
- Nommer les animaux que vous voyez : **La vache, la poule, l'âne, le cochon, le cheval, le lapin..**



### Moment de découverte :

- La maitresse demande à ses élèves d'ouvrir le livre à la page 64.
- Combien y a-t-il d'images ? **il y a deux images.**
- Qu'est-ce que vous voyez dans les 2 images ? **Maman-garçon - chien - fauteuil - armoire - chaise - vase...**

✓ Les élèves s'expriment librement en commençant par : **Je vois .....**

### Moment de reformulation personnelle :

Faire écouter le dialogue 01 :

- **La maman :** Pourquoi tu pleures Chafik ? / **Chafik :** Je ne trouve pas mon chien dans la niche rouge.
- **La maman :** C'est l'hiver, il fait froid. Alors, j'ai mis le chien dans la cuisine.
- **Chafik :** Merci maman !



- Où sont maman et Chafik ? Ils sont dans : - l'école - **la maison** - la ferme.
- Chafik est heureux ou triste ? - **Chafik est triste.**
- Pourquoi pleure-t-il ? - **Il ne trouve pas son chien dans la niche.**
- Où est le chien ? Le chien est dans : - La niche - Le salon - **la cuisine.**
- Il fait comment dehors de la maison ? - il fait : - beau - **froid** - chaud.

Faire écouter le dialogue 02 :

- La maman :** Tu sors ? Alors, prends ton chien avec toi.
- Chafik :** Je suis très content de l'emmener avec moi.

- Choisit la bonne réponse : Chafik va : **- sortir** - rester dans la maison.
- Chafik est heureux ou triste ? - **Chafik est heureux.**

### Moment d'évaluation :

Répondez par **vrai** ou **faux** :

- Chafik trouve le chien dans la cuisine.
- C'est l'hiver, il fait chaud dehors.





Tu connais les animaux ?

# Oral production



Où est mon chien ?

**Activité :** Oral production 01.

**Matériel didactique :** support audio-visuel (voix + images) + illustrations.

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 30 min. **Page :** 64.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Prendre la parole pour s'exprimer.

- Dire pour s'approprier à la langue.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de : - Reproduire un énoncé de façon intelligible.

- Utiliser le présentatif « voici »

## Déroulement de la leçon

### Eveil d'intérêt :

- La maitresse demande à ses élèves d'ouvrir le livre à la page 64.
- Comment s'appellent les personnages ? **La maman et Chafik.**
- Où sont-ils ? **-ils sont dans la maison**

### Moment de découverte :

- Que dit la maman à Chafik ? **Pourquoi tu pleures Chafik ?**
- Que répond Chafik ? **Je ne trouve pas mon chien dans la niche rouge.**
- C'est quel saison ? **C'est l'hiver.**
- Il fait comment ? **Il fait froid.**



### Moment d'observation méthodique :

- La maitresse relit les dialogues avec une voix claire.
- Elles expliquent les expressions difficiles en utilisant les gestes et les mimiques.
- Les élèves mémorisent leurs tours de paroles.

### Moment d'application

- Faire jouer la saynète par le maximum d'élèves.



### Moment d'évaluation.

- La maitresse devise la classe en groupes et fait un concours de la meilleure présentation.



Tu connais les animaux ?



Où est mon chien ?

## Etude des phonèmes

**Activité :** Etude des phonèmes [en], [ien].

**Matériel didactique :** tableau + ardoises + Cahier d'activité.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Maîtriser le système phonétique de la langue.

- Dire pour s'approprier à la langue.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes « en » et « ien ».

- lire des mots contenant les phonèmes.

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 40 min. **Page :** 67.

## Déroulement de la leçon

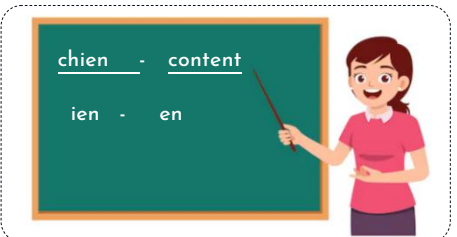
### Eveil de l'intérêt :

- La maitresse demande à ses petits d'ouvrir le livre à la page 67.
- Que voyez-vous dans la photo ? **Chafik et sa maman.**
- Que porte Chafik dans ses mains ? **il porte un chien.**
- Que dit Chafik à sa maman ? **Je suis content d'emmener le chien avec moi.**



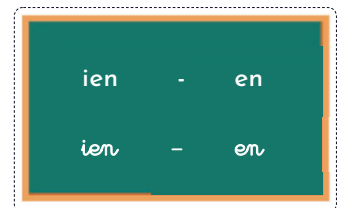
### Moment de découverte :

- La maitresse écrit les phrases au tableau. [**Chafik trouve son chien. Il est content.**]
- Elle lit les phrases avec une bonne articulation.
- Elle demande à ses apprenants de souligner les mots [chien - content]
- Qui peut effacer le reste des phrases ?



### Moment d'observation méthodique :

- Les élèves lisent les phrases en joignant le geste et la mimique pour assurer la compréhension.
- ils répètent les mots [chien - content] individuellement puis collectivement.
- La maitresse compte le nombre des syllabes avec ses élèves en frappant les mains. [chien. con/tent.]
- Les élèves font l'extraction des phonèmes [**ien - en**] par effacement.
- La maitresse présente les deux sons [**ien - en**]. Elle les fixe au tableau.
- Elle fait répéter les sons par tous les apprenants



### Moment d'application

#### ✓ Analyse auditive :

Je lève la main quand j'entends [**ien**]  
bien - chat - magicien - cuisine - ancien.

Je lève la main quand j'entends [**en**]  
enfant - enveloppe - pharmacien - vent - serpent

#### ✓ Analyse visuelle :

J'entoure « **ien** »  
un magicien - mécanicien - un gardien - le chien

J'entoure « **en** »  
un enfant - le gendarme - des vêtements - la jument

### Moment d'évaluation

J'entends puis je complète par « **ien** » ou « **en** » : - une cal.....drier - un ch..... - un gard..... - un pati.....t.



Tu connais les animaux ?



A la ferme.

## Ecriture

**Activité :** les phonèmes [ien], [en]

**Matériel didactique :** Tableau - ardoises - cahiers de classe.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Maîtriser le système graphique de la langue.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable d'écrire des mots contenant les phonèmes [ien] [en]

**Acte de parole :** Nommer les animaux de la ferme.

**Durée :** 20 min.

### Déroulement de la leçon

#### Contrôle du pré requis

- La maitresse invite ses apprenants à lire les sons [oi] [ou] [ion] [an] [au] [eu]
- Qui peut lire les mots suivants : - un **roi** - une **poule** - un **bateau** - un **dauphin** - une **sœur**.

#### Moment de découverte

- La maitresse écrit les mots [un dent / un serpent / un chien / un magicien.] sur le tableau.
- Elle demande à ses élèves de lire les mots à haute voix.
- La maitresse insiste sur la prononciation des sons étudiés [en - ien]
- Combien d'interlignes monte et descend chaque lettre ? - 1,2,3 interlignes ?
- La maitresse trace les graphèmes étape par étape sous le regard attentif de ses élèves.
- Elle montre le point du départ et le point d'arrivée de chaque lettre.
- Elle montre la bonne manière d'attacher les lettres.



#### Moment de reformulation personnelle

- Les élèves passent au tableau pour écrire les mots en respectant les bonnes normes d'écriture.
- La maitresse corrige les mauvaises écritures. [le respect des interlignes - le point de départ ...]
- Elle invite ses petits à reproduire les mots sur les ardoises.
- Les élèves écrivent les mots sur les cahiers de classe.



#### Moment d'évaluation

- Correction immédiate par les apprenants en revenant au modèle écrit sur le tableau.
- La maîtresse passe entre les rangs pour corriger les erreurs.





Tu connais les animaux ?

## Oral production 02



Où est mon chien ?

**Activité :** Oral production 02.

**Matériel didactique :** Manuel scolaire + illustrations.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Prendre la parole pour s'exprimer.

- Dire pour s'approprier à la langue.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de : - Connaître et mémoriser les saisons de l'année.

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 30 min. **Page :** 65.

### Déroulement de la leçon

#### Eveil d'intérêt :

- Combien y-a-t-il de mois dans l'année ? **il y a 12 mois dans l'année.**
- Quel est le premier et le dernier mois ? **Le premier c'est janvier, le dernier c'est décembre**



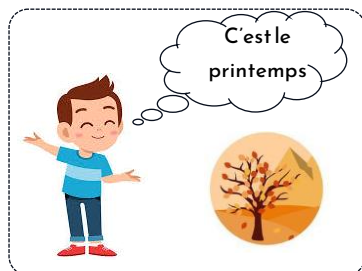
#### Moment de découverte :

- La maitresse demande à ses élèves d'ouvrir le livre à la **page 65.**
- Combien y-a-t-il de photos ? **il y a quatre photos**
- Que représentent les quatre photos ? **les saisons**
- Quelles sont les quatre saisons ? L'automne - L'hiver - le printemps - L'été.



#### Moment de reformulation personnelle

- La maitresse demande à ses élèves de dire les saisons de l'année : **C'est l'hiver .....**



- La maitresse demande à ses élèves de compléter la phrase par la saison qui convient :



#### Moment d'évaluation :

- La maitresse demande aux élèves de nommer les quatre saisons en montrant les quatre photos et de bien les prononcer dans le cadre d'une compétition amusante entre eux.



Tu connais les animaux ?

## Oral production 03



Où est mon chien ?

**Activité :** Oral production 03.

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Matériel didactique :** Manuels scolaire + illustrations.

**Durée :** 30 min.

**Page :** 65.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Prendre la parole pour s'exprimer.

- Dire pour s'approprier à la langue.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de : - Connaître et mémoriser les antonymes.

### Déroulement de la leçon

#### Eveil d'intérêt :

- La maitresse demande à ses élèves de nommer les saisons de l'année.

----- > L'automne - L'hiver - le printemps - L'été.



- Elle colle les illustrations sur le tableau et elle demande à ses élèves de montrer chaque saison.

#### Moment de découverte :

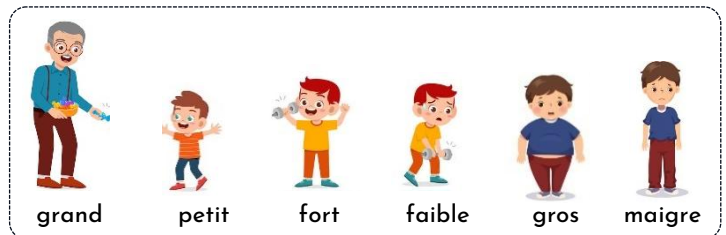
- La maitresse colle les illustrations sur le tableau.

- Que voyez-vous ? **un grand-père - un garçon - une fille ....**

Qui peut lire les mots « adjectifs » ?

----- > **grand - petit - fort - faible - gros - maigre ....**

- La maitresse lit les adjectifs en montrant les illustrations et en faisant des gestes pour assurer la compréhension.



#### Moment d'observation méthodique :

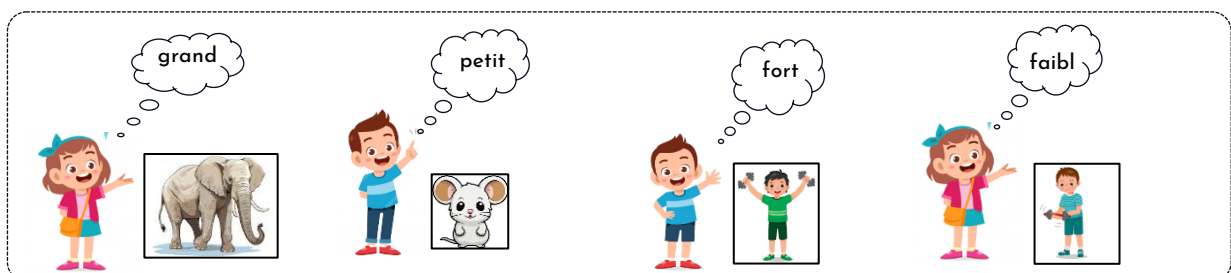
- Les élèves répètent les adjectifs avec une bonne articulation.

- Ils font des gestes pour décrire les adjectifs.

- Que remarquez-vous pour les mots (grand-petit) (fort-faible) (gros - maigre) ? ils ont un sens contraire.

- Comment appel-t-on ces mots ? **des antonymes.**

#### Moment de reformulation personnelle.



#### Moment d'évaluation

- La maitresse demande à ses élèves de relier les antonymes par une flèche.

poli	●	●	lent
rapide	●	●	maigre
gros	●	●	méchant



Tu connais les animaux ?

# Etude des phonèmes



Où est mon chien ?

**Activité :** Etude des phonèmes [j], [ch].

**Matériel didactique :** tableau + ardoises + Cahier d'activité.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Maîtriser le système phonétique de la langue.

- Dire pour s'approprier à la langue.

**Objectifs d'apprentissage :**

- L'apprenant sera capable d'identifier les phonèmes « f » et « v ».

- Reconnaître la correspondance phonie-graphique des sons [f] et [v]

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 40 min.

**Page :** 34-35.

## Déroulement de la leçon

### Contrôle du pré requis

- La maitresse : comment prononcer les sons suivants [ien] [en] [ou]

----- > lisez les mots suivants : rien - enveloppe - poule.

### Moment de découverte :

- La maitresse porte les phrases au tableau. - Je m'appelle Chafik. / J'adore l'hiver.

- Elle lit les phrases avec une bonne articulation.

- Elle demande à ses apprenants d'encadrer les mots [Je - Chafik - hiver]

- Qui peut effacer le reste de la phrase ?

### Moment d'observation méthodique :

- Les élèves répètent les mots [Je - Chafik - hiver] individuellement puis collectivement.

- Combien y a-t-il de syllabes dans les mots [Je - Chafik - hiver]

- La maitresse compte le nombre des syllabes avec ses élèves en frappant les mains. [Je - Cha/fik - hi/ver]

- Les élèves font l'extraction des phonèmes [j - h - ch] par effacement.

- La maitresse présente les quatre formes des lettres [j - h].

- Les élèves montrent les quatre formes. [majuscule/minuscule], [cursive-script].

### Moment d'application

#### ✓ Analyse auditive :

Je lève la main quand j'entends [j]

une guitare - une bougie - un jupe - une pyjama

Je lève la main quand j'entends [ch]

Chrifa - une vache - un ballon - un chat.

#### ✓ Analyse visuelle :

J'entoure la lettre « j »

S - z - l - j - o - k - C - J - j - q - G

Jéudi - jupe - pyjama - jumelles.

J'entoure les lettres qui font « ch »

Ch - s - ch - z - k - ch - N - s - ch - c - n - U.

mouchoir - vache - chapitre - mouche

### Moment d'évaluation

Proposez des mots qui contiennent les sons : [j] - [ch]. -

Montage syllabique :

----- >

j + au ----- > jau

j + ai ----- > jai

j + en ----- > jen.

j + ien ----- > jien

ch + ou ----- > chau

ch + ai ----- > chai

ch + en ----- > chen

ch + ien ----- > chien





Tu connais les animaux ?

## Ecriture



Où est mon chien ?

**Activité:** Ecriture [j - h]

**Acte de parole:** Nommer les animaux domestiques.

**Matériel didactique:** tableau - ardoises - cahiers de classe.

**Durée:** 20 min.

**Valeurs:** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

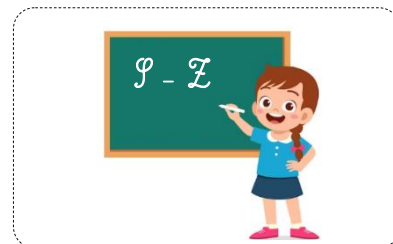
**Composante de la composante:** - Maitriser le système graphique de la langue.

**Objectifs d'apprentissage:** - L'élève sera capable d'écrire les lettres [j - h] en cursive et en respectant les normes d'écriture.

### Déroulement de la leçon

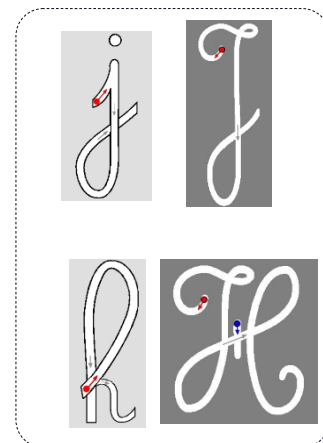
#### Contrôle du pré requis

- La maitresse demande à ses élèves d'écrire les lettres « J - Z » majuscule cursive.
- Elle fait monter un élève au tableau pour montrer comment tracer les lettres.
- Combien d'interlignes monte chaque lettre ? **3 interlignes.**



#### Moment de découverte

- La maitresse écrit les graphèmes (j - J) (h - H) en respectant les normes d'écriture.
- Combien d'interlignes monte chaque lettre ? - [j] **1 interligne** - [h - J - H] **3 interlignes**
- Combien d'interlignes descend la lettre [j] ? **2 interlignes.**
- La maitresse trace les graphèmes étape par étape sous le regard attentif de ses élèves.
- Elle attire leur attention sur la latéralité **gauche / droite.**
- Elle montre le point du départ et le point d'arrivée de chaque lettre.



#### Moment de reformulation personnelle

- Les élèves reproduisent les lettres étape par étape en l'air.
- La maitresse invite ses élèves à lever les doigts pour écrire les lettres sur les tables.
- Elle invite quelques élèves pour écrire les lettres sur le tableau.
- Les élèves écrivent les lettres sur les ardoises.
- La maitresse corrige les mauvaises écritures.
- Les élèves reproduisent les lettres sur les cahiers de classe.



#### Moment d'évaluation

**Evaluation 01:** Inviter les apprenants à écrire les graphèmes [j - J / h - H] sur le cahier d'activité.

**Evaluation 02:** faire la dictée des lettres étudiée sur les ardoises.



Tu connais les animaux ?

# Comptine



Où est mon chien ?

**Activité :** Comptine « Mon petit chien »

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Matériel didactique :** Le manuel scolaire + Le tableau.

**Durée :** 20 min. **Page :** 70.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Dire pour s'approprier à la langue.

- Connaître le système phonologique et prosodique.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de mémoriser une chanson pour améliorer son stock lexical.

## Déroulement de la leçon

### Moment de découverte :

- La maitresse demande à ses élèves d'ouvrir le livre à la page 70.
- Qu'est-ce que vous voyez dans cette page ? **Je vois un chien, un papillon ....**
- Quel est le titre de cette comptine ?
- > **Le titre de cette comptine est : Mon petit chien.**
- Combien y a-t-il de phrases dans cette comptine ? **il y a 9 phrases.**



### Moment de reformulation personnelle :

- La maitresse lit la comptine mot par mot, puis ligne par ligne avec une voix claire.
- La maitresse s'appuie sur les gestes et les mimiques pour expliquer la comptine.
- Les apprenants répètent avec une bonne articulation
- Ils chantent la comptine individuellement puis collectivement.
- La maitresse corrige les mauvaises prononciations.
- Elle efface progressivement le texte écrit pour entrainer ses élèves à la mémorisation.



### Moment d'évaluation

- La maitresse fait une compétition entre ses apprenants.
- Elle devise la classe en groupes et chaque membre du groupe chante une ligne.





Tu connais les animaux ?

# Phonétique articulatoire



Où est mon chien ?

**Activité :** Phonétique articulatoire [s] - [z]

**Matériel didactique :** tableau - ardoises.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux..

**Composante de la composante :** - Maîtriser le système phonologique de la langue.

**Objectifs d'apprentissage :**

- L'élève sera capable de : Ecouter puis répéter les phonèmes [s] et [z]
- Faire la distinction phonétique entre « s » et « z »

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 20 min.

## Déroulement de la leçon

### 2 Contrôle du pré requis

- La maitresse fait monter ses élèves pour lire les syllabes.
- auto-correction par les apprenants.

	an	en	ai	eau	au	eu	ui	in	ien
c	can	cen	cai	ceau	cau	ceu	cui	cin	cien
k	kan	ken	kai	keau	kau	keu	kui	kin	kien
s	san	sen	sai	seau	sau	seu	sui	sin	sien
z	zan	zen	zai	zeau	zau	zeu	zui	zin	zien
j	jan	jen	jai	jeau	jau	jeu	jui	jin	jien
ch	chan	chen	chai	cheau	chau	cheu	chui	chin	chien

### Moment de découverte

✓ Ecoute et discrimination auditive :

- La maitresse lit les mots lentement en marquant correctement le rythme.

La soeur de Samir est sensible

[s]

Zakaria voit un zèbre dans le zoo.

[z]

- Quelles le son qui se répète dans chaque phrase ? [s] - [z]

### Moment de reformulation personnelle

- Faire répéter les sons [s] - [z] par le maximum d'élèves.
- Demander aux élèves de lire les mots : une salade - un zoo - une souris - un zèbre.
- Répéter les mots contenant les deux sons : une saison - une cerise - une surprise.
- Faire répéter les mots en exigeant une prononciation et une articulation correcte.

### Moment d'évaluation

Evaluation 01 : - Classez les mots dans le tableau :

une tasse - une valise - une gazelle - une sardine - un zéro - un zoo - un seau - un stylo.

[s]	[z]



La maitresse assure la bonne articulation.



Tu connais les animaux ?

## Copie



Où est mon chien ?

**Activité :** Copie

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Matériel didactique :** tableau - ardoises - cahiers de classe.

**Durée :** 20 min.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Maîtriser le système phonologique de la langue.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de : reproduire des mots avec les graphèmes étudiés en respectant les normes d'écriture.

### Déroulement de la leçon

#### Contrôle du pré requis

- La maitresse invite les apprenants à écrire les lettres j / ch en cursive sur les ardoises.
- Elle fait passer un élève au tableau pour montrer comment tracer les lettres.



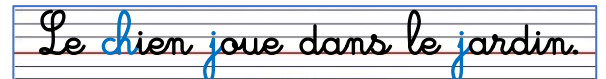
#### Moment de découverte

- La maitresse porte la phrase au tableau : - **Le chien joue dans le jardin.**
- Elle invite un apprenant à lire la phrase à haute voix.
- Demander aux élèves de compter le nombre des lettres dans chaque mot.
- Par quoi commence et par quoi se termine la phrase ?
- Combien y a-t-il de mots dans cette phrase ?



#### Moment d'observation méthodique :

- La maitresse trace les lignes et les interlignes.
- Elle demande à un élève de transcrire la phrase en cursive.
- Elle invite les apprenants à bien observer la phrase.
- Combien d'interlignes monte et descend chaque graphème ?
- Comment est écrite la première lettre ?



#### Moment de reformulation personnelle.

- Inviter les élèves à écrire la phrase sur leurs ardoises.
- La maitresse passe entre les rangs et corrige les mauvaises écritures.

#### Moment d'évaluation :

- La maitresse demande à ses apprenants de recopier la phrase sur les cahiers de classe.
- Amener les élèves à s'auto-corriger tout en revenant au modèle écrit sur le tableau.





Tu connais les animaux ?

## Dictée



Où est mon chien ?

**Activité :** Dictée

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Matériel didactique :** tableau - ardoises - cahiers de classe.

**Durée :** 20 min.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Maîtriser le système graphique du français.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève va apprendre à bien orthographier les mots et les mémoriser.

## Déroulement de la leçon

### Moment de pré requis

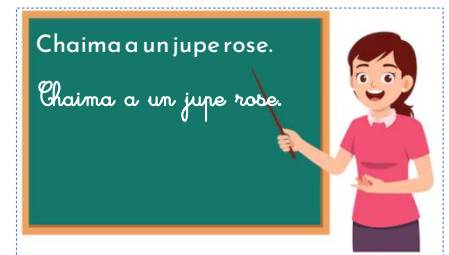
- Rappel des phonèmes étudiés : - f - v - ph - s - z - ch - j. / ou - oi - on - an - ion - eau - ien
- Faire lire les mots suivants : une photo - une valise - une vache - un journal - un chien.

### Moment de découverte

- La maitresse présente la phrase à faire reproduire en [script/cursive] : Chaima a un jupe rose.
- Demander aux élèves d'observer la phrase et de montrer l'écriture cursive.
- Par quoi commence et par quoi se termine la phrase ?

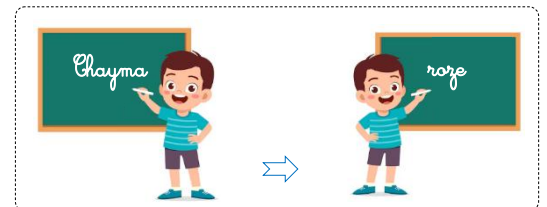
### Moment d'observation méthodique :

- Lecture magistrale de la phrase par la maitresse.
- Lecture individuelle par les apprenants.
- Découpage des mots en syllabes : Chai/ma - a - un - ju/pe - ro/se
- Combien y a-t-il de lettres dans chaque mot ?
- Combien d'interlignes monte chaque graphème ?
- Comment est écrit la première lettre ?



### Moment de reformulation personnelle.

- Inviter les élèves à réécrire les mots sous la dictée syllabe par syllabe.
- La maitresse dicte les mots en les répétant plusieurs fois.
- Les élèves reproduisent les mots sur les ardoises.
- Correction immédiate : Vérifiez et rajoutez ce qui manque.
- Comparaison, repérage et soulignage des erreurs commises par les élèves.



### Moment d'évaluation :

- Amener les élèves à s'auto-corriger tout en revenant au modèle écrit sur le tableau.
- Inviter les apprenant à réécrire les mots sur les cahiers de classe sous la dictée de leur maitresse.





Tu connais les animaux ?

# Etude des mots illustrés



Où est mon chien ?

**Activité :** Etude des mots illustrés

**Matériel didactique :** - tableau - ardoises - illustrations.

**Valeurs :** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante :** - Lire de manière expressive.

**Objectifs d'apprentissage :** - L'élève sera capable de lire des mots contenant les lettres étudiées. [ch - j - ien - en]

**Acte de parole :** Nommer les animaux domestiques.

**Durée :** 30 min.

## Déroulement de la leçon

### Moment de pré requis

- La maitresse fait un rappel sur les lettres étudiées.
- Comment prononce-t-on ces lettres : **ch - j - s - z - f - v - ph.**

### Moment de découverte

- La maitresse colle les illustrations sur le tableau.
- Combien y a-t-il de photos ? **il y a 6 photos.**

### Moment d'observation méthodique :

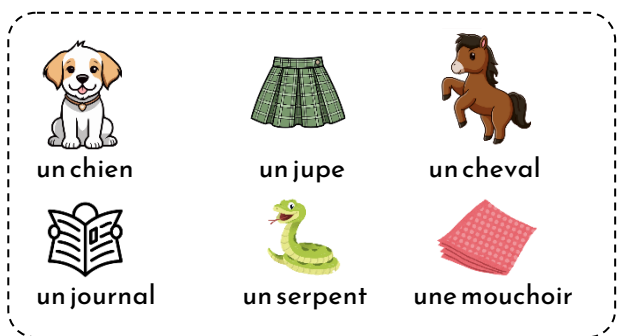
- La maitresse écrit les mots en script.
- Lecture demande à ses petits de lire les mots.
- Elle demande aux élèves d'écrire les mots en cursive sur les ardoises.
- Elle fait passer un élève au tableau pour écrire la forme cursive.
- Combien y a-t-il de lettres dans chaque mot ?
- Combien y a-t-il de syllabes dans chaque mot ?

### Moment de reformulation personnelle.

- Faire répéter les mots par les élèves. « Lecture individuelle »
- La maitresse corrige les mauvaises prononciations.
- Faire passer le maximum d'élèves au tableau pour lire les mots

### Moment d'évaluation :

- Faire la dictée des mots sur les ardoises.



- Je relie par une flèche





Tu connais les animaux ?

# Lecture



Où est mon chien ?

**Activité:** Lecture

**Matériel didactique:** - tableau - ardoises - illustration.

**Valeurs:** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante:** - Lire de manière expressive.

**Objectifs d'apprentissage:** - L'élève sera capable de comprendre et lire une phrase illustrée.

**Acte de parole:** Nommer les animaux domestiques.

**Durée:** 30 min.

## Déroulement de la leçon

### Moment de pré requis

- La maitresse fait monter ses élèves pour lire dans le tableau syllabique.
- Elle corrige les mauvaises prononciations.

	an	en	ai	eau	au	eu	ui	in	ien
c	can	cen	cai	ceau	cau	ceu	cui	cin	cien
k	kan	ken	kai	keau	kau	keu	kui	kin	kien
s	san	sen	sai	seau	sau	seu	sui	sin	sien
z	zan	zen	zai	zeau	zau	zeu	zui	zin	zien
j	jan	jen	jai	jeau	jau	jeu	jui	jin	jien
ch	chan	chen	chai	cheau	chau	cheu	chui	chin	chien

### Moment de découverte

- La maitresse colle la photo et écrit le texte au tableau.
- Que voyez-vous sur le tableau ? **Je vois un texte / une photo.**
- Que voyez-vous dans la photo ? **un chien - une niche....**
- Quel est la couleur du chien ? **Le chien est gris et blanc.**

#### Mon joli chien

Chafik a un joli chien gris.  
Il s'appelle Klibou. Il dort dans  
sa niche rouge. Le chien adore  
manger la viande.



### Moment d'observation méthodique:

- Ce texte a-t-il un titre ? **oui.**
- Quel est le titre du texte ? **Le titre du texte est: Mon petit chien.**
- Combien y a-t-il de phrase dans ce texte ? **il y a 4 phrases.**
- Comment s'appelle le chien ? **- Klibou**      - Dog      - Fifi.
- Quel est la couleur de chien : **- marron**      - noir      **- gris.**
- Où dort le chien ? **- le salon.**      **- la niche**      - la cuisine.
- Que adore manger le chien ? **- la tarte**      - la banane      **- la viande**



La maitresse demande à ses  
apprenants de recopier la  
bonne réponse sur les ardoises

### Moment de reformulation personnelle.

- Lecture individuelle du texte par les apprenants.
- La maitresse corrige les mauvaises prononciations.
- Faire passer le maximum d'élèves au tableau pour lire le texte.



### Moment d'évaluation:

Mets les mots en ordre pour construire une phrase : [adore - Chaima - chien - son]



Tu connais les animaux ?

## Tâche 02



Où est mon chien ?

**Activité:** Tâche 02.

**Matériel didactique:** - tableau - ardoises - manuel scolaire.

**Valeurs:** Apprendre le respect envers la nature, la responsabilité envers les animaux et la coopération pour prendre soin d'eux.

**Composante de la composante:** - Connaître le système graphique du français

**Objectifs d'apprentissage:** - L'élève sera capable fabriquer l'imagier des animaux domestiques.

**Acte de parole:** Nommer les animaux domestiques.

**Durée:** 1h. **Page:** 70.

### Déroulement de la leçon

#### Eveil de l'intérêt

- La maitresse colle la photo d'une ferme au tableau.
- Elle invite ses apprenants à dire ce qu'ils voient.
- ---- > La vache - Le cheval - le chien - le mouton - la poule - le lapin .....



#### Moment de découverte

- La maitresse demande à ses apprenants d'ouvrir le livre à la page 70.
- Qu'est-ce que vous voyez ? des animaux [chien - chat - tortue]
- La maitresse lit et explique la consigne.

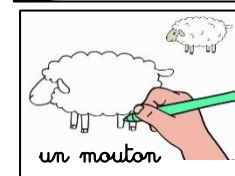
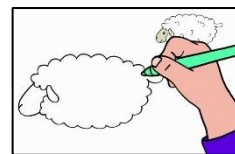
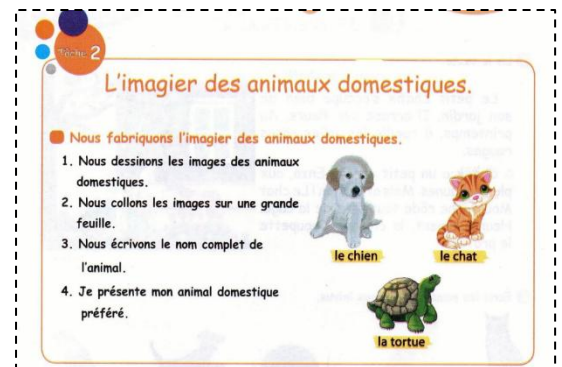
1- Dessiner les images des animaux domestiques.

2- Colorier les images des animaux.

3- Ecrire le nom complet des animaux.

#### Moment d'application :

- Les élèves dessinent les images des animaux à l'aide des illustrations.
- Ils les colorient avec leurs couleurs préférées.
- Les apprenants écrivent les noms des animaux.
- Ils passent pour présenter leur animal préféré.



#### Moment d'évaluation :

- Faire un concours sur la meilleure présentation.